

**АНО ДПО «Международный институт развития образования»
(АНО ДПО «МИРО»)**

«СОГЛАСОВАНО»

на заседании Педагогического
Совета от «01» августа 2024 г.
Протокол № 5

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор АНО ДПО «МИРО»
А.А. Чесноков
«01» августа 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Педагогическая деятельность в дополнительном
профессиональном образовании»**

АНО ДПО «МИРО»

г. Москва
2024 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

Программа профессиональной переподготовки **«Педагогическая деятельность в дополнительном профессиональном образовании»** как комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки слушателей направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации имеющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Программа профессиональной переподготовки разработана на основании установленных квалификационных требований, требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения образовательных программ, а также требований профессионального стандарта.

Нормативную правовую основу разработки программы профессиональной переподготовки **«Педагогическая деятельность в дополнительном профессиональном образовании»** (далее - программа) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в последней редакции);
- Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 N 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 N 50362) (в последней редакции);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. N 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (в последней редакции.);
- Приказ Минобрнауки РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (в последней редакции);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 30.03.2015 г. № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей».

1.2. Общие положения

Программа включает в себя: пояснительную записку, характеристику профессиональной деятельности и требования к результатам освоения программы, учебный план, рабочую программу МДК, требования к условиям ее реализации (организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования), систему оценки результатов освоения программы, учебно-методические материалы, обеспечивающие ее реализацию, календарный график учебного процесса.

Цель реализации программы: сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, обеспечивающие выполнение нового вида профессиональной деятельности - преподавание программ дополнительного профессионального образования

Задачи обучения:

- Создать условия для формирования у обучающихся мотивации к выполнению профессиональной деятельности преподавания программ дополнительного профессионального образования.
- Содействовать приобретению обучающимися знаний в области дополнительного профессионального образования.
- Способствовать формированию у обучающихся умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности преподавания программ дополнительного профессионального образования.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Реализация программы предполагает теоретическую и практическую подготовку.

Трудоемкость программы: 366 ч.

Сроки освоения программы определяются договором об оказании образовательных услуг.

Категория слушателей – лица, работающие или планирующие работать в сфере педагогической деятельности в дополнительном профессиональном образовании.

Требования к уровню образования слушателей: к освоению программы профессиональной переподготовки допускаются:

- 1) лица, имеющие высшее образование;
- 2) лица, получающие высшее образование.

Форма итоговой аттестации: экзамен.

По результатам освоения программы в случае успешного прохождения итоговой аттестации слушателю выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

2.1 Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования по должности «Преподаватель»

Должностные обязанности. Организует и проводит учебную и учебно-методическую работу по всем видам учебных занятий, за исключением чтения лекций. Участвует в научно-исследовательской работе кафедры, иного подразделения образовательного учреждения. Обеспечивает выполнение учебных планов и программ. Под руководством профессора, доцента или старшего преподавателя разрабатывает или принимает участие в разработке методических пособий по видам проводимых занятий и учебной работы, организует и планирует методическое и техническое обеспечение учебных занятий. Создает условия для формирования у обучающихся (студентов, слушателей) основных составляющих компетентности, обеспечивающей успешность будущей профессиональной деятельности выпускников. Принимает участие в воспитательной работе с обучающимися (студентами, слушателями), в организации их научно-исследовательской работы, в профессиональной ориентации школьников, в разработке и осуществлении мероприятий по укреплению, развитию, обеспечению и совершенствованию материально-технической базы учебного процесса, обеспечению учебных подразделений и лабораторий оборудованием. Контролирует и проверяет выполнение обучающимися (студентами, слушателями) домашних заданий. Контролирует соблюдение обучающимися (студентами, слушателями) правил по охране труда и пожарной безопасности при проведении учебных занятий, выполнении лабораторных работ и практических занятий. Участвует в организуемых в рамках тематики направлений исследований кафедры семинарах, совещаниях и конференциях, иных мероприятиях образовательного учреждения.

Должен знать: законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации по вопросам высшего профессионального образования; локальные нормативные акты образовательного учреждения; образовательные стандарты по соответствующим программам высшего образования; теорию и методы управления образовательными системами; порядок составления учебных планов; правила ведения документации по учебной работе; основы педагогики, физиологии, психологии; методику профессионального обучения; современные формы и методы обучения и воспитания; методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных; требования к работе на персональных компьютерах, иных электронно-цифровых устройствах; основы экологии, права, социологии; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук - без предъявления требований к стажу работы.

2.2 Область и объекты деятельности

1. Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности, включает:

- Образование и науки (в сфере: дополнительного профессионального образования)

2. Объектами профессиональной деятельности являются:

- обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ дополнительного профессионального образования.

3. Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать задачи профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- методический.

4. Виды профессиональной деятельности

- Педагогическая деятельность в дополнительном профессиональном образовании

5. Основная цель вида профессиональной деятельности:

- Обеспечение реализации дополнительных профессиональных программ.

2.3. Планируемые результаты обучения

Характеристика компетенций, подлежащих формированию в результате освоения дополнительной профессиональной программы переподготовки «Педагогика дополнительного профессионального образования»:

Компетенции ФГОС ВО 44.03.01 «Педагогическое образование»	Код компетенции
1	2
универсальные компетенции	
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2
общепрофессиональные компетенции	
Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5
профессиональные компетенции	
Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические	ПК-1

Компетенции ФГОС ВО 44.03.01 «Педагогическое образование»	Код компетенции
1	2
умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-2
Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	ПК-3

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности, соответствующими профессиональными и квалификационными требованиями слушатель в результате освоения программы переподготовки *«Педагогическая деятельность в дополнительном профессиональном образовании»* должен:

знать:

- Особенности организации образовательного процесса и формирования учебного плана
- Локальные нормативные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса
- Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (дополнительного профессионального образования)
- Современные образовательные технологии дополнительного профессионального образования
- Особенности организации образовательного процесса
- Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания

уметь:

- Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)
- Планировать учебные занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)
- Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы
- Мотивировать деятельность обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; обучать самоорганизации и самоконтролю
- Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля)

владеть навыком:

- Проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам

(модулям)

– Организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)

– Консультирования обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)

– Планирования учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)

– Контроля освоения обучающимися образовательных программ

– Оценки освоения обучающимися образовательных программ

АНО ДШО МИРО

3.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

3.1 Учебный план ДПП III «Педагогическая деятельность в дополнительном профессиональном образовании»

Наименование МДК	Количество часов				Форма аттестации	Код формируемой компетенции (ее части)
	Общая трудоёмкость	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		
МДК «Основы профессиональной деятельности преподавателя дополнительного профессионального образования»	362	64	98	200	экзамен	УК-1 УК-2 ОПК-1 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3
Промежуточная аттестация по МДК	2	-	2	-	экзамен	
Итоговая аттестация	4	-	4	-	итоговый экзамен	
Итого	366	64	102	200		

3.2. Календарный учебный график

Обучение по данной программе проводится с использованием дистанционных технологий. Слушатель имеет доступ к portalу 24 часа 7 дней в неделю. Занятия проходят в удобное для слушателя время. Рекомендуемое время занятий не более 8 часов в сутки, не более 40 часов в неделю.

№ п/п	Наименование МДК, дисциплин	Общая трудоёмкость (часы)	Учебные недели
	Междисциплинарный комплекс «Основы профессиональной деятельности преподавателя дополнительного профессионального образования»	362	1-10
1.	ПЕДАГОГИКА	72	1-2
2.	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ	72	3-4
3.	ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	36	5
4.	МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	108	6-8
5.	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ	72	9-10
6.	Промежуточная аттестация по МДК	2	10
	Итоговая аттестация	4	10

4. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Организационно-педагогические условия

– Наличие электронных кабинетов для теоретического обучения и практических занятий.

– Соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям слушателей.

– Наличие СДО.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет 1 академический час (45 минут).

4.2 Требования к кадровому обеспечению программы: педагогические работники, реализующие программу, должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

Требования к квалификации преподавателя: высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы.

Требования к квалификации старшего преподавателя: Высшее профессиональное образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года.

4.3 Информационно-методические условия реализации программы

– учебный план;

– календарный учебный график;

– рабочая программа МДК;

– методические материалы, разработки и контрольно-оценочные средства.

4.4 Материально-технические условия реализации программы

Реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий в АНО ДПО «МИРО» строится на основе функционирующей электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей администрирование и поддержку учебного процесса по дополнительной профессиональной программе не зависимо от места нахождения обучающихся.

Составными элементами материально-технического обеспечения программы являются:

- внешние электронные библиотечные системы (далее – ЭБС);

- АРМ преподавателя;

- среда электронного обучения ЗКЛ;

- официальный сайт образовательной организации;

- справочно-правовая система «Гарант»;

-иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия компонентов электронной информационно-образовательной среды.

Для обучающихся организуется авторизованный доступ посредством регистрации в

личном кабинете.

Программно-информационное обеспечение электронного обучения в АНО ДПО «МИРО» осуществляется через среду электронного обучения ЗКЛ, которая предлагает разнообразные способы представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости, с учетом актуальных обновлений и программных дополнений, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных курсов и их элементов (адрес платформы для онлайн-обучения в сети Интернет: <https://c2614.c.3072.ru/>).

Среда электронного обучения ЗКЛ при реализации дистанционных образовательных технологий обеспечивает: хранение, обновление и систематизацию учебно-методических ресурсов; организацию и информационную поддержку учебно-воспитательного процесса; взаимодействие участников; мониторинг хода учебного процесса.

Реализация дополнительной профессиональной программы с применением ДОТ осуществляется с использованием среды электронного обучения ЗКЛ и предполагает следующие виды учебных занятий, проводимые при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников: лекции и занятия лекционного типа, семинары и занятия семинарского типа; групповые консультации; индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Текущий контроль знаний, промежуточная и итоговая аттестация при реализации дополнительной профессиональной программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ДПО «МИРО», Положением об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам АНО ДПО «МИРО».

4.5. Информационно-методическое обеспечение программы:

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции)
2. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: офиц. текст: принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.
3. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (последняя редакция)
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»

Основная литература:

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536746>
2. Волков, А. М. Правовые основы профессиональной деятельности: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 345 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-16170-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541407>

3. Гуревич, П. С. Психология и педагогика: учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04531-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535977>

4. Кулаченко, М. П. Педагогическое общение: учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12042-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542980>

5. Образовательное право: учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.]; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18850-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/551811>

6. Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.]; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542934>

7. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном процессе: учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.]; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 513 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18159-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545133>

8. Савенков, А. И. Педагогическая психология: учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 595 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18073-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545121>

9. Савенков, А. И. Психология обучения: учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01046-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537313>

10. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения: учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12532-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545234>

Дополнительная литература:

1. Матис, В. И. Педагогическая социология: учебное пособие для вузов / В. И. Матис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11797-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543317>

2. Образовательное право: учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.]; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18850-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/551811>

3. Панфилова, А. П. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под редакцией А. П. Панфиловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19197-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556126>

4. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513254>

5. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18717-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539579>

6. Симановский, А. Э. Педагогическая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Э. Симановский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18799-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/550513>

7. Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания: учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18787-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545781>

8. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539711>

9. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17022-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532202>

10. Турик, Л. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования. Педагогическая технология «Дебаты»: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко; под общей редакцией Л. А. Турик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11493-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542277>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <https://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
2. <https://web.archive.org/web/20191121151247/http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных

образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования

3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии»
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ
7. <https://minobrnauki.gov.ru/> Министерство науки и высшего образования РФ
8. <https://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
9. <https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/>–информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

АНО ДПО МИРО

5.СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1 Контроль и оценка достижений слушателей

Контроль и оценка достижений включает текущий контроль результатов образовательной деятельности, промежуточную аттестацию по отдельным дисциплинам и МДК в целом и итоговую аттестацию.

Текущий контроль включает оценку выполнения тестовых заданий. Промежуточный контроль является контрольной точкой по завершению освоения отдельной дисциплины и МДК в целом. Формой промежуточной аттестации по отдельным дисциплинам является дифференцированный зачет, по МДК в целом- экзамен в виде тестирования.

При проведении дифференцированного зачета и экзамена уровень подготовки обучающегося оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Оценки, полученные на дифференцированном зачете и экзамене, заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительные).

5.2.Организация итоговой аттестации выпускников

Освоение дополнительной профессиональной программы переподготовки *«Педагогическая деятельность в дополнительном профессиональном образовании»* завершается итоговой аттестацией в форме итогового экзамена.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Учебно-методические материалы представлены:

- рабочей программой МДК;
- методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы слушателей.
- материалами (контрольно-оценочными средствами) для проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей.

АНО ДПО МИРО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МДК «Основы профессиональной деятельности преподавателя дополнительного профессионального образования»

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи МДК – требования к результатам освоения

Цель реализации программы МДК: сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, обеспечивающие выполнение нового вида профессиональной деятельности - преподавание программ дополнительного профессионального образования.

В результате освоения МДК «Основы профессиональной деятельности преподавателя дополнительного профессионального образования» слушатель должен:

знать:

- Особенности организации образовательного процесса и формирования учебного плана
- Локальные нормативные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса
- Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (дополнительного профессионального образования)
- Современные образовательные технологии дополнительного профессионального образования
- Особенности организации образовательного процесса
- Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания

уметь:

- Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)
- Планировать учебные занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)
- Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы
- Мотивировать деятельность обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; обучать самоорганизации и самоконтролю
- Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля)

владеть навыком:

- Проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)
- Организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)
- Консультирования обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)
- Планирования учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)
- Контроля освоения обучающимися образовательных программ
- Оценки освоения обучающимися образовательных программ

Код формируемой компетенции (ее части): УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3

1.2. Рекомендуемое количество часов на освоение программы МДК:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 362 часа, в том числе:

обязательной учебной нагрузки обучающегося – 162 часа, в том числе:

лекции- 64 часа

практические занятия-98 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 200 часов.

1.3 Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет - по отдельным дисциплинам, по МДК в целом- экзамен.

2. Содержание МДК «Основы профессиональной деятельности преподавателя дополнительного профессионального образования»**Учебный план МДК**

№ п/п	Наименование МДК, дисциплин	Общая трудоёмкость (часы)	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Форма аттестации
	Междисциплинарный комплекс (МДК) «Основы профессиональной деятельности преподавателя дополнительного профессионального образования»	362	64	98	200	экзамен
1.	ПЕДАГОГИКА	72	16	22	34	диф.зачет
2.	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ	72	16	18	38	диф.зачет

3.	ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	36	8	10	18	диф.зачет
4.	МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	108	12	24	72	Диф.зачет
5.	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ	72	12	22	38	диф.зачет
6.	Промежуточная аттестация по МДК	2	-	2	-	экзамен
7.	Итоговая аттестация	4	-	4	-	ИТОГОВЫЙ экзамен
	Итого:	366	64	102	200	

Содержание МДК

№ п/п	Наименование дисциплин, тем	Общая трудоёмкость (часы)	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Форма аттестации
	МДК «Основы профессиональной деятельности преподавателя дополнительного профессионального образования»	362	64	98	200	экзамен
1.	ПЕДАГОГИКА	72	16	22	34	диф.зачет
1.1	Основы педагогики	4	2	-	2	
1.2	Этапы развития педагогической науки	6	2	2	2	
1.3	Методология и методы педагогических исследований	12	2	4	6	
1.4	Педагогический процесс как целостная система	6	2	2	2	
1.5	Процесс воспитания. Закономерности и механизмы воспитания. Формы и методы воспитания	12	2	4	6	
1.6	Введение в дидактику. Обучение как целостная система. Функции обучения. Образование как система и процесс	10	2	2	6	
1.7	Методы обучения. Формы организации обучения	12	2	4	6	
1.8	Характеристика современных	8	2	2	4	

№ п/п	Наименование дисциплин, тем	Общая трудоёмкость (часы)	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Форма аттестации
	педагогических технологий					
1.9	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	тестирование
2.	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ	72	16	18	38	диф.зачет
2.1	Психологические феномены в современных ФГОС	4	2	-	2	
2.2	Обучение и психическое развитие личности	10	2	2	6	
2.3	Психология учения. Психологические основы образовательных технологий	10	2	2	6	
2.4	Психология учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности	14	2	4	8	
2.5	Психология воспитания. Психологические аспекты воспитательных технологий	10	2	2	6	
2.6	Психологические основы педагогической деятельности	8	2	2	4	
2.7	Психологические особенности личности педагога и педагогического коллектива	8	2	2	4	
2.8	Психология педагогического общения	6	2	2	2	
2.9	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	тестирование
3.	ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	36	8	10	18	диф.зачет
3.1	Основы законодательства Российской Федерации об образовании	8	2	2	4	
3.2	Основные аспекты управления качеством учреждений дополнительного профессионального образования	8	2	2	4	
3.3	Нормативно-правовое регулирование деятельности организаций дополнительного профессионального образования	8	2	2	4	
3.4	Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса в организациях ДПО	10	2	2	6	
3.5	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	тестирование
4.	МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	108	12	24	72	диф.зачет
4.1	Современные образовательные технологии в дополнительном профессиональном	20	2	4	14	

№ п/п	Наименование дисциплин, тем	Общая трудоёмкость (часы)	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Форма аттестации
	образовании					
4.2	Инновационные процессы в дополнительном профессиональном образовании	20	2	4	14	
4.3	Разработка образовательных программ дополнительного профессионального образования	26	4	6	16	
4.4	Проектная деятельность в дополнительном профессиональном образовании	20	2	4	14	
4.5	Информационно-коммуникационные технологии в обучении и воспитании	20	2	4	14	
4.6	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	тестирование
5.	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ	72	12	22	38	диф.зачет
5.1	Понятие информационных и коммуникационных технологий, электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС)	12	2	4	6	
5.2	Использование информационных технологий в воспитательно-образовательном процессе и управлении. Электронное обучение	14	2	4	8	
5.3	Электронно-информационные образовательные ресурсы (ЭИОР)	16	4	4	8	
5.4	Мониторинг и экспертиза результатов учебной деятельности с применением информационных и коммуникационных технологий	14	2	4	8	
5.5	Использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в учебном процессе	14	2	4	8	
5.6	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	тестирование
	Промежуточная аттестация по МДК	2	-	2	-	Экзамен
	Итого:	362	64	98	200	

3. Условия реализации МДК

Реализация программы МДК предполагает наличие электронного учебного кабинета для теоретических и практических занятий.

Перечень учебного оборудования (Технические средства обучения):

- АРМ преподавателя;
- Среда электронного обучения ЗКЛ.

Слушатель имеет возможность оперативного обмена информацией с преподавателями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

4. Информационно-методическое обеспечение программы

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции)
2. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: офиц. текст: принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.
3. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (последняя редакция)
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»

Основная литература:

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536746>
2. Волков, А. М. Правовые основы профессиональной деятельности: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16170-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541407>
3. Гуревич, П. С. Психология и педагогика: учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04531-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535977>
4. Кулаченко, М. П. Педагогическое общение: учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12042-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542980>
5. Образовательное право: учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.]; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт,

2024. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18850-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/551811>

6. Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.]; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542934>

7. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном процессе: учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.]; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 513 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18159-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545133>

8. Савенков, А. И. Педагогическая психология: учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 595 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18073-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545121>

9. Савенков, А. И. Психология обучения: учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01046-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537313>

10. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения: учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12532-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545234>

Дополнительная литература:

1. Матис, В. И. Педагогическая социология: учебное пособие для вузов / В. И. Матис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11797-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543317>

2. Образовательное право: учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.]; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18850-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/551811>

3. Панфилова, А. П. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под редакцией А. П. Панфиловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19197-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556126>

4. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513254>

5. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва:

Издательство Юрайт, 2024. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18717-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539579>

6. Симановский, А. Э. Педагогическая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Э. Симановский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18799-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/550513>

7. Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания: учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18787-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545781>

8. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539711>

9. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17022-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532202>

10. Турик, Л. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования. Педагогическая технология «Дебаты»: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко; под общей редакцией Л. А. Турик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11493-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542277>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <https://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
2. <https://web.archive.org/web/20191121151247/http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии»
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ
7. <https://minobrnauki.gov.ru/> Министерство науки и высшего образования РФ
8. <https://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
9. <https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/> –информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

5. Контроль и оценка результатов освоения МДК

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе тестирования.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения отдельных дисциплин в форме дифференцированного зачета, в целом по МДК – в форме экзамена в виде тестирования.

Результаты освоения МДК (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– Особенности организации образовательного процесса и формирования учебного плана– Локальные нормативные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса– Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (дополнительного профессионального образования)– Современные образовательные технологии дополнительного профессионального образования– Особенности организации образовательного процесса– Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)– Планировать учебные занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)– Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы– Мотивировать деятельность обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; обучать самоорганизации и самоконтролю– Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы	<p><i>Экспертная оценка тестовых заданий, экзамен</i></p>

деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля)

владеть навыком:

- Проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)
- Организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)
- Консультирования обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)
- Планирования учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)
- Контроля освоения обучающимися образовательных программ
- Оценки освоения обучающимися образовательных программ

АНО ДПО МИРО

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по отдельным дисциплинам

МДК «Основы профессиональной деятельности преподавателя дополнительного профессионального образования»

Промежуточная аттестация по итогам освоения отдельных дисциплин МДК проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

К зачету допускаются слушатели, полностью выполнившие все задания текущего контроля.

Примеры тестовых заданий по дисциплине «Педагогика»

1. Внешнее выражение согласованной деятельности педагога и обучающихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме, представляет собой:

- А. формы обучения**
- Б. методы обучения
- В. средства обучения

2. Потребностно-мотивационная сфера личности включает:

- А. потребности, ощущения, темперамент, характер, память
- Б. мышление, воображение, задатки, потребности, память
- В. потребности, мотивы, интересы, эмоции, воля, задатки**

3. Педагогический процесс – это:

- А. специально организованное взаимодействие педагогов и обучающихся с целью решения задач образования, воспитания, обучения и развития личности**
- Б. процесс роста тела человека, вследствие правильно организованного питания
- В. специально дезорганизованное взаимодействие педагогов и обучающихся с целью недопущения решения задач образования, воспитания, обучения и развития личности

4. Педагогика – это наука:

- А. изучающая сущность, закономерности, организацию, содержание, методику и перспективы развития педагогического процесса как фактора и средства развития человека**
- Б. междисциплинарная область человеческого знания
- В. изучающая обучение, воспитание, развитие детей

5. Автором «Великой дидактики» является:

- А. И.Г. Песталлоци
- Б. Я.А. Каменский**
- В. Ж.Ж. Руссо

6. Результатом целостного педагогического процесса является:

- А. образованность**
- Б. компетентность
- В. воспитанность

7. Системообразующим фактором педагогического процесса выступают:

- А. результаты педагогического процесса
- Б. цели педагогического процесса**
- В. функции педагогического процесса

8. Стил ь деятельности, основанный на содружестве участников педагогического процесса, получил название:

- А. самоуправление
- Б. авторитарное руководство
- В. педагогика сотрудничества**

9. Предметом педагогики как науки является:

- А. процесс обучения и воспитания слабослышащих и глухих
- Б. сознательно и целенаправленно организуемый педагогический процесс**
- В. непрерывный процесс воспитания личности обучающихся

10. Понятие «технология обучения» первоначально связывалось:

- А. с появлением в обучении технических средств**
- Б. с реформой образования
- В. с методами обучения

Примеры тестовых заданий по дисциплине «Педагогическая психология»

1. Термин «педагогическая психология» был введен в научный оборот:

- А. Э. Мейманом
- Б. П.Ф. Каптеревым**
- В. Л.С. Выготским

2. Единица классно-урочной системы, основная организационная форма процесса обучения в виде занятия, где осуществляется совместная деятельность педагога и обучающихся — это:

- А. урок, лекция**
- Б. условия процесса обучения
- В. сотрудничество

3. Q-данные как источник информации в педагогической психологии получают с помощью:

- А. наблюдения за человеком
- Б. тестирования**
- В. опроса человека

4. Характерная для данного учителя система навыков, методов, способов решения задач в процессе работы, неповторимый вариант типичных для него приемов педагогической работы в типичных для него условиях – это:

- А. педагогические способности учителя
- Б. творческое самовыражение учителя
- В. индивидуальный стиль педагогической деятельности**

5. Специфика педагогического общения прежде всего проявляется:

- А. в организации учителем освоения учебных знаний обучающимися
- Б. в его субъект-субъектной направленности**
- В. в построении процесса учебной коммуникации

6. Познавательная мотивация, учебная задача, учебные мотивы, учебные действия, контроль и самоконтроль, оценка и самооценка – это:

- А. педагогические требования к построению урока
- Б. элементы профессиональной работы учителя с обучающимся
- В. педагогические требования к построению урока**

7. В структуру учебной деятельности входят такие компоненты, как:

- А. ведущие потребности и мотивы
- Б. учебные мотивы и учебные цели**
- В. учебные задания

8. Какое направление педагогической психологии разрабатывали учёные Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов?

- А. теория проблемного обучения
- Б. теория программированного обучения
- В. теория развивающего обучения**

9. Раскрытие психологических механизмов и закономерностей обучающего и воспитывающего воздействия на интеллектуальное и личностное развитие обучающегося является:

- А. предметом педагогической психологии
- В. задачей педагогической психологии**
- С. объектом педагогической психологии

10. Мотивация учебно-познавательной деятельности это:

- А. темперамент, характер, способности личности обучающегося
- Б. внутренние психофизиологические особенности человека, побуждающие его к действию
- В. внутренние психические побуждения человека к познавательной деятельности**

Примеры тестовых заданий по дисциплине «Правовые основы образовательной деятельности организаций дополнительного профессионального образования»

1. Основной целью дополнительного профессионального образования является:

- А. повышение профессиональной квалификации, переподготовка**
- Б. смена квалификации

В. повышение уровня образования, научной квалификации

2. Укажите, кто представляет собой ключевые элементы образования РФ (согласно законодательству):

- А. обучающиеся
- Б. педагогические работники
- В. оба варианта верны**

3. Совокупность педагогических, трудовых, имущественных, управленческих, финансовых отношений, складывающихся в системе дополнительного профессионального образования определяются как:

- А. общепедагогические
- Б. финансово-хозяйственные
- В. образовательные**

4. Основным правовым документом в сфере дополнительного профессионального образования согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», является:

- А. юридического лица
- Б. физического лица
- В. унитарного предприятия

5. Дополнительное профессиональное образование осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ (выделите лишнее):

- А. программ повышения квалификации
- Б. программ профессиональной переподготовки
- В. дополнительных общеобразовательных программ**

6. Локальный нормативно-правовой акт, регламентирующий порядок работы и взаимоотношения между участниками образовательного процесса в образовательном учреждении дополнительного профессионального образования:

- А. Устав
- Б. Правила поведения
- В. Правила внутреннего трудового распорядка**

7. В соответствии ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание дополнительных профессиональных программ должно учитывать (выделите лишнее):

- А. профессиональные стандарты
- Б. уровень образования**
- В. квалификационные требования

8. Какой принцип реализуется в системе дополнительного профессионального образования:

- А. достоверности
- Б. единства
- В. непрерывности**

9. По степени значимости локальные акты организации дополнительного профессионального образования подразделяются на:

- А. общего характера, специального характера
- Б. обязательные, необязательные**

В. однократные, неоднократные

10. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» не предполагает в сфере дополнительного профессионального образования:

- А. профессиональные стандарты
- Б. федеральные государственные образовательные стандарты**
- В. квалификационные требования

Примеры тестовых заданий по дисциплине «Методика и технология работы преподавателя дополнительного профессионального образования»

1. К принципам обучения, применяемым в информационных технологиях, не относится:

- А. принцип стартовых знаний
- Б. принцип интеграции
- В. принцип информационной безопасности
- Г. принцип моделирования**

2. Степень профессионального мастерства в рамках конкретной ступени квалификации:

- А. уровень компетенции
- Б. степень квалификации
- В. уровень квалификации**
- Г. компетенция

3. Первый этап работы над проектом:

- А. поисковый**
- Б. аналитический
- В. практический
- Г. презентационный

4. Роль преподавателя в методе проектов:

- А. преподаватель-помощник, советчик, консультант, координатор**
- Б. преподаватель-участник
- В. преподаватель-воспитатель
- Г. преподаватель-гость

5. По продолжительности проекты бывают:

- А. быстрые
- Б. долгосрочные**
- В. медленные
- Г. системные

6. По масштабу вносимых изменений педагогические инновации подразделяются на:

- А. локальные, модульные, системные**
- Б. внешние, внутренние, ресурсные
- В. ресурсные, образовательные, содержательные
- Г. организационные, дидактические, методические

7. Новшество, направленное на совершенствование образовательного процесса – это:

- А. демократизация
- Б. инновация**
- В. гуманизация
- Г. стандартизация

8. Особая сфера научного знания, изучающая процессы развития образовательного учреждения, связанные с созданием новой практики образования, – это:

- А. регионализация
- Б. инновация
- В. педагогическая инноватика**
- Г. технология

9. Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – это:

- А. образовательные технологии, реализуемые с применением информационных и телекоммуникационных технологий**
- Б. обучение без педагога
- В. обучение в компьютерном классе
- Г. образовательные технологии с применением сети Интернет

10. Документ, формирующий содержание образования определенного уровня и целевой направленности называется:

- А. учебным планом
- Б. расписанием
- В. учебно-методическим планом
- Г. образовательной программой**

Примеры тестовых заданий по дисциплине «Информационные технологии в образовании»

1. Выделите элемент, который включает в себя электронная информационно-образовательная среда образовательной организации:

- А. совокупность информационных и телекоммуникационных технологий**
- Б. коммуникационные средства
- В. цифровые образовательные ресурсы

2. В Законе «Об образовании в РФ» ст. 16 дается определение понятия:

- А. электронное обучение**
- Б. электронное образование
- В. дистанционное образование

3. Как называется строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий?

- А. образовательный процесс
- Б. технологии электронного обучения
- В. педагогическая технология**

4. Какие требования к проекту входят в понятие пяти «П»:

- А. проектирование, продукт, приобретение опыта, публикация, презентация
- Б. проблема, проектирование, поиск информации, продукт, презентация**

В. потребность, проблема, проектирование, правильность, презентация

5. Как называется способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, осязаемым, практическим результатом, оформленным в виде конкретного продукта деятельности?

- А. метод проектов
- Б. кейс технологии
- В. веб – квест

6. Педагогическая технология, применяемая в дистанционном обучении:

- А. дидактическая игра
- Б. технология развития критического мышления
- В. обучение в сотрудничестве

7. Что такое Soft Skills педагога?

- А. коммуникативные, лидерские, командные и прочие социально – психологические навыки
- Б. личностные черты, установки и картины мира
- В. экспертиза в области профессиональных вопросов

8. Пользуясь электронно-информационными образовательными ресурсами можно:

- А. повышать профессиональную квалификацию
- Б. осуществлять тематическое планирование
- В. применять для решения разных учебных задач

9. К видам электронно-информационных образовательных ресурсов относятся:

- А. цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)
- Б. мультимедиа
- В. электронная библиотека

10. Какая подсистема выделяется в системе информационного обеспечения мониторинга качества образования?

- А. подсистема обработки, визуализации и анализа результатов
- Б. подсистема обобщения и распространения информации
- В. подсистема поддержки принятия решений

Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	оценка
80 ÷ 100%	отлично
50 ÷ 70%	хорошо
20 ÷ 49%	удовлетворительно
менее 20%	неудовлетворительно

**Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в
форме экзамена
по МДК «Основы профессиональной деятельности преподавателя
дополнительного профессионального образования»**

Промежуточная аттестация по итогам освоения МДК проводится в виде экзамена в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы МДК слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к экзамену. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительную).

Примеры тестовых заданий:

1. Потребностно-мотивационная сфера личности включает:

- А. потребности, ощущения, темперамент, характер, память
- Б. мышление, воображение, задатки, потребности, память
- В. потребности, мотивы, интересы, эмоции, воля, задатки**

2. Педагогика – это наука:

А. изучающая сущность, закономерности, организацию, содержание, методiku и перспективы развития педагогического процесса как фактора и средства развития человека

- Б. междисциплинарная область человеческого знания
- В. изучающая обучение, воспитание, развитие детей

3. Системообразующим фактором педагогического процесса выступают:

- А. результаты педагогического процесса
- Б. цели педагогического процесса**
- В. функции педагогического процесса

4. Предметом педагогики как науки является:

- А. процесс обучения и воспитания слабослышащих и глухих
- Б. сознательно и целенаправленно организуемый педагогический процесс**
- В. непрерывный процесс воспитания личности обучающихся

5. Понятие «технология обучения» первоначально связывалось:

- А. с появлением в обучении технических средств**
- Б. с реформой образования
- В. с методами обучения

6. Термин «педагогическая психология» был введен в научный оборот:

- А. Э. Мейманом
- Б. П.Ф. Каптеревым**
- В. Л.С. Выготским

7. Q-данные как источник информации в педагогической психологии получают с помощью:

- А. наблюдения за человеком
- Б. тестирования**
- В. опроса человека

8. Специфика педагогического общения прежде всего проявляется:

- А. в организации учителем освоения учебных знаний обучающимися
- Б. в его субъект-субъектной направленности**
- В. в построении процесса учебной коммуникации

9. В структуру учебной деятельности входят такие компоненты, как:

- А. ведущие потребности и мотивы
- Б. учебные мотивы и учебные цели**
- В. учебные задания

10. Раскрытие психологических механизмов и закономерностей обучающего и воспитывающего воздействия на интеллектуальное и личностное развитие обучающегося является:

- А. предметом педагогической психологии
- Б. задачей педагогической психологии**
- В. объектом педагогической психологии

11. Укажите, кто представляет собой ключевые элементы образования РФ (согласно законодательству):

- А. обучающиеся
- Б. педагогические работники
- В. оба варианта верны**

12. Совокупность педагогических, трудовых, имущественных, управленческих, финансовых отношений, складывающихся в системе дополнительного профессионального образования определяются как:

- А. общепедагогические
- Б. финансово-хозяйственные
- В. образовательные**

13. Дополнительное профессиональное образование осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ (выделите лишнее):

- А. программ повышения квалификации
- Б. программ профессиональной переподготовки
- В. дополнительных общеобразовательных программ**

14. Какой принцип реализуется в системе дополнительного профессионального образования:

- А. достоверности
- Б. единства
- В. непрерывности**

15. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» не предполагает в сфере дополнительного профессионального образования:

- А. профессиональные стандарты
- Б. федеральные государственные образовательные стандарты**
- В. квалификационные требования

16. Степень профессионального мастерства в рамках конкретной ступени квалификации:

- А. уровень компетенции
- Б. ступень квалификации
- В. уровень квалификации**

17. Первый этап работы над проектом:

- А. поисковый**
- Б. аналитический
- В. практический

18. Роль преподавателя в методе проектов:

- А. преподаватель-помощник, советчик, консультант, координатор**
- Б. преподаватель-участник
- В. преподаватель-воспитатель

19. Что такое Soft Skills педагога?

- А. коммуникативные, лидерские, командные и прочие социально – психологические навыки**
- Б. личностные черты, установки и картины мира
- В. экспертиза в области профессиональных вопросов

20. Пользуясь электронно-информационными образовательными ресурсами можно:

- А. повышать профессиональную квалификацию
- Б. осуществлять тематическое планирование
- В. применять для решения разных учебных задач**

Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка)
80 ÷ 100%	отлично
50 ÷ 70%	хорошо
20 ÷ 49%	удовлетворительно
менее 20%	неудовлетворительно

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе переподготовки «Педагогическая деятельность в дополнительном профессиональном образовании» завершается итоговой аттестацией в форме итогового экзамена в виде тестирования.

Для успешного прохождения итоговой аттестации в начале освоения программы переподготовки слушатели получают перечень вопросов для подготовки к экзамену.

По результатам итоговой аттестации выставляется оценка по четырехбалльной системе в «Протокол заседания итоговой аттестационной комиссии по приему итогового экзамена».

Примеры тестовых заданий к экзамену в виде тестирования:

1. Какая подсистема выделяется в системе информационного обеспечения мониторинга качества образования?

- А. подсистема обработки, визуализации и анализа результатов
- Б. подсистема обобщения и распространения информации
- В. подсистема поддержки принятия решений**

2. Как называется способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, осязаемым, практическим результатом, оформленным в виде конкретного продукта деятельности?

- А. метод проектов
- Б. кейс технологии
- В. веб – квест**

3. Выделите элемент, который включает в себя электронная информационно-образовательная среда образовательной организации:

- А. совокупность информационных и телекоммуникационных технологий**
- Б. коммуникационные средства
- В. цифровые образовательные ресурсы

4. Особая сфера научного знания, изучающая процессы развития образовательного учреждения, связанные с созданием новой практики образования, – это:

- А. регионализация
- Б. инновация
- В. педагогическая инноватика**
- Г. технология

5. По масштабу вносимых изменений педагогические инновации подразделяются на:

- А. локальные, модульные, системные**
- Б. внешние, внутренние, ресурсные
- В. ресурсные, образовательные, содержательные

Г. организационные, дидактические, методические

6. Основным правовым документом в сфере дополнительного профессионального образования согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», является:

- А. юридического лица
- Б. физического лица
- В. унитарного предприятия

7. Внешнее выражение согласованной деятельности педагога и обучающихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме, представляет собой:

- А. формы обучения
- Б. методы обучения
- В. средства обучения

8. Педагогический процесс – это:

- А. специально организованное взаимодействие педагогов и обучающихся с целью решения задач образования, воспитания, обучения и развития личности
- Б. процесс роста тела человека, вследствие правильно организованного питания
- В. специально дезорганизованное взаимодействие педагогов и обучающихся с целью недопущения решения задач образования, воспитания, обучения и развития личности

9. Автором «Великой дидактики» является:

- А. И.Г. Песталлоци
- Б. Я.А. Каменский
- В. Ж.Ж. Руссо

10. Результатом целостного педагогического процесса является:

- А. образованность
- Б. компетентность
- В. воспитанность

11. Стиль деятельности, основанный на содружестве участников педагогического процесса, получил название:

- А. самоуправление
- Б. авторитарное руководство
- В. педагогика сотрудничества

12. Единица классно-урочной системы, основная организационная форма процесса обучения в виде занятия, где осуществляется совместная деятельность педагога и обучающихся — это:

- А. урок, лекция
- Б. условия процесса обучения
- В. сотрудничество

13. Характерная для данного учителя система навыков, методов, способов решения задач в процессе работы, неповторимый вариант типичных для него приемов педагогической работы в типичных для него условиях – это:

- А. педагогические способности учителя
- Б. творческое самовыражение учителя
- В. индивидуальный стиль педагогической деятельности**

14. Познавательная мотивация, учебная задача, учебные мотивы, учебные действия, контроль и самоконтроль, оценка и самооценка – это:

- А. педагогические требования к построению урока
- Б. элементы профессиональной работы учителя с обучающимся
- В. педагогические требования к построению урока**

15. Какое направление педагогической психологии разрабатывали учёные Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов?

- С. теория проблемного обучения
- Б. теория программированного обучения
- В. теория развивающего обучения**

16. Мотивация учебно-познавательной деятельности это:

- В. темперамент, характер, способности личности обучающегося
- Б. внутренние психофизиологические особенности человека, побуждающие его к действию
- В. внутренние психические побуждения человека к познавательной деятельности**

17. Основной целью дополнительного профессионального образования является:

- А. повышение профессиональной квалификации, переподготовка**
- Б. смена квалификации
- В. повышение уровня образования, научной квалификации

18. Локальный нормативно-правовой акт, регламентирующий порядок работы и взаимоотношения между участниками образовательного процесса в образовательном учреждении дополнительного профессионального образования:

- А. Устав
- Б. Правила поведения
- В. Правила внутреннего трудового распорядка**

19. В соответствии ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание дополнительных профессиональных программ должно учитывать (выделите лишнее):

- А. профессиональные стандарты
- Б. уровень образования**
- В. квалификационные требования

20. По степени значимости локальные акты организации дополнительного профессионального образования подразделяются на:

- А. общего характера, специального характера
- Б. обязательные, необязательные**
- В. однократные, неоднократные

21. К принципам обучения, применяемым в информационных технологиях, не относится:

- А. принцип стартовых знаний
- Б. принцип интеграции
- В. принцип моделирования**

22. По продолжительности проекты бывают:

- А. быстрые
- Б. долгосрочные**
- В. медленные

23. Новшество, направленное на совершенствование образовательного процесса – это:

- А. демократизация
- Б. инновация**
- В. гуманизация

24. Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – это:

- А. образовательные технологии, реализуемые с применением информационных и телекоммуникационных технологий**
- Б. обучение без педагога
- В. обучение в компьютерном классе

25. Документ, формирующий содержание образования определенного уровня и целевой направленности называется:

- А. учебным планом
- Б. расписанием
- В. образовательной программой**

26. В Законе «Об образовании в РФ» ст. 16 дается определение понятия:

- А. электронное обучение**
- Б. электронное образование
- В. дистанционное образование

27. Как называется строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий?

- А. образовательный процесс
- Б. технологии электронного обучения
- В. педагогическая технология**

28. К видам электронно-информационных образовательных ресурсов относятся:

- А. цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)**
- Б. мультимедиа
- В. электронная библиотека

29. Какие требования к проекту входят в понятие пяти «П»:

- А. проектирование, продукт, приобретение опыта, публикация, презентация
- Б. проблема, проектирование, поиск информации, продукт, презентация**
- В. потребность, проблема, проектирование, правильность, презентация

30. Педагогическая технология, применяемая в дистанционном обучении:

А. дидактическая игра

Б. технология развития критического мышления

В. обучение в сотрудничестве

Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка)
80 ÷ 100%	отлично
50 ÷ 70%	хорошо
20 ÷ 49%	удовлетворительно
менее 20%	неудовлетворительно

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

МДК «Основы профессиональной деятельности преподавателя дополнительного профессионального образования»

Самостоятельная работа является обязательным компонентом учебного процесса для каждого слушателя и определяется учебным планом.

Самостоятельная работа слушателей проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений слушателей;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности слушателей: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Вид работы: Изучение и конспектирование нормативных документов и теоретического материала по темам.

Хорошо составленный конспект помогает усвоить материал. В конспекте кратко излагается основная сущность нормативных документов, теоретических материалов, приводятся необходимые обоснования, схемы, и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект выписками из журналов, газет, статей, новых нормативных актов, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников.

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту нормативного документа или учебника.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, схем.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление опорного конспекта.

Вид работы: выполнение письменной работы:

Целью выполнения письменной работы является обобщение, и систематизация знаний по отдельным темам и вопросам и формирование умений применять их на практике.

Письменные работы выполняются в электронном варианте в текстовом редакторе WORD и отправляются преподавателю. Название файла должно содержать фамилию и инициалы автора, название темы.

Написанию письменной работы должны предшествовать изучение рекомендованной литературы, отбор и усвоение фактов, анализ и сопоставление теоретических положений.

Письменную работу следует правильно оформить: она должна иметь титульный лист, основную часть (ответы на тестовые вопросы, выполненные практические задания) в конце - список используемой литературы в алфавитном порядке. В перечень литературы включаются только те нормативные акты и труды, которые действительно использовались при написании письменной работы.

Текст должен быть написан (напечатан) грамотно. Грамматические ошибки не допускаются.

Вид работы: подготовка презентации:

Презентация представляет собой документ, созданный в каком-либо конструкторе для создания мультимедийных презентаций и состоящий из определенной последовательности страниц, содержащих текстовую, графическую, видео и аудио информацию.

Требования к формированию компьютерной презентации:

1. Компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;
2. Структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;
3. Каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;
4. Слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);
5. Необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего студента);
6. Компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления доклада (но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями).

Требования к оформлению презентаций

1. План презентации должен содержать обязательные разделы:

- Титульная страница (первый слайд);
- Введение;
- Основная часть презентации (обычно содержит несколько подразделов);
- Заключение.

2. Оформление презентации

Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Если выбрали для заголовков синий цвет и шрифт «Cambria», на всех слайдах заголовки должны быть синими и Камбрия. Выбрали для основного текста шрифт «Calibri», то всех слайдах придётся использовать его.

3. Цвет фона презентации

На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Следите за тем, чтобы текст не сливался с фоном, учитывайте, что на проекторе контрастность будет меньше, чем у вас на мониторе.

Лучший фон – белый (или близкий к нему), а лучший цвет текста – черный (или очень темный нужного оттенка). Имейте в виду что, черный цвет фона имеет негативный (мрачный) подтекст. Белый текст на черном фоне читается плохо (инверсия плохо читается).

4. Содержание и расположение текстовой информации, шрифт

Используйте короткие слова и предложения;

Размер шрифта: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);

Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

Тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем. Всегда указывайте заголовок слайда (каждого слайда презентации). Отвлёкшийся слушатель в любой момент должен понимать, о чём сейчас речь в вашем докладе!

Общий порядок слайдов

- I. Титульный лист

Оформление титульного (первого) слайда

Из содержимого первого слайда должно быть понятно, о чём речь, к кому это относится, кто автор. Для этого не забудьте указать:

1. Организацию (учебное заведение, предприятие и т.д.);
2. Тему доклада (название);
3. Фамилию, имя и отчество автора(полностью);
4. Вашего руководителя (если работа выполнена под чьим-то руководством);
5. Контактные данные (e-mail, адрес сайта, телефон).

II. План презентации (практика показывает, что 5-6 пунктов — это максимум, к которому не следует стремиться)

III. Введение

В этой части вы должны ответить на следующие вопросы:

- О чем будет презентация?
- Какие цели и задачи будут решаться?

IV. Основная часть

Основная часть – самая важная. В этой части необходимо рассказать о самых основных моментах в вашей презентации, т. е. детали темы, проблемы, исследования и т.д. не должен быть менее 6-8 слайдов.

Объем презентации должен быть не менее 8–10 слайдов и не более 20 слайдов.

V. Заключение

Введение и заключение могут быть очень схожими. Разница в том, что во введение вы описываете основные положения, понятия, и вопрос, на который вы ищете ответ. А в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований. Перечислите основные, наиболее важные результаты работы. Поясните, что вы считаете самым важным и почему. Каким результатом можно было бы гордиться. Остановитесь на нём подробно. Расскажите, как он был получен, укажите его характерные особенности.

VI. Финальный слайд